



# UZMAN ÖĞRETMENLİK GENİŞ ÖZET SERİSİ 6

OSMAN CEM ÇAKMAK



# ÖĞRETİM İLKELERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Hedefe Uygunluk İlkesi

1

Öğretim ilkeleri içerisinde en önemli olan ilkedir. Çünkü bir hedefe yönelik olmayan öğretim teknikleri gerçek amaçlarını hiçbir zaman gerçekleştiremeyecektir.



## Öğrenciye Görelilik İlkesi

2

Öğretimde temel öge öğrencidir. Öğrencinin ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır



## Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi

3

Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.

# ÖĞRETİM İLKELERİ 2

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Hayatilik İlkesi

4

Eğitim-öğretimin en önemli amacı bireyi hayata hazırlamasıdır. Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır.



## Transfer İlkesi

5

Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir. Örneğin: Öğrencinin dört işlem becerisini alışverişte kullanması



## Yaparak Yaşayarak Öğrenme

6

Öğrencinin aktif olması, bizzat kendisinin etkin olması gerektiğini ifade eder. Ne kadar çok duyu organı işin içindeyse öğrenci o kadar iyi anlayacaktır.

# ÖĞRETİM İLKELERİ 3

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Ekonomiklik İlkesi

7

Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Bunun için öğretim süreci iyi planlanmalı, kullanılan araç gereç ve materyaller amaca uygun kullanılmalıdır.



## Aktüalite (Güncellik) İlkesi

8

Çocuğun yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.



## Açıklık (Ayanılık) İlkesi

9

Öğrencinin dersi anlaması, öncelikle konuşulan dilin anlaşılır olmasına bağlıdır. Aynı zamanda öğrenmede ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme sağlanabilir.

# ÖĞRETİM İLKELERİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Somuttan Soyuta İlkesi

10

Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır. Bu yüzden önce somut kavramlar daha sonra soyut kavramlar öğretilmelidir. Özellikle ilköğretim birinci kademedede uygulanır.



## Bilinenden Bilinmeyene İlkesi

11

Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür. Öğretmen derse bir önceki derste işlediği konularla ilgili soru sorarak ya da o konuyu tekrar ederek başlarsa bu ilkeyle hareket etmiştir.



## Yakından Uzağa İlkesi

12

Bu ilkede öğrenmeye yakın çevreden başlanır. Konularla ilgili örnekler yakın çevreden verilir. Çünkü çocuk yakın çevreyle daha ilgilidir. Daha sonra uzak örneklere doğru hareket edilir.

# ÖĞRETİM İLKELERİ 5

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Basitten Karmaşığa İlkesi

13

Öğretmen tarafından konular verilirken önce basit konulara ve kavramlara yer verilmesi ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçilmesi esasına dayanır.



## Bütünlük İlkesi

14

Çocuğun bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal; bütün yönleriyle bir bütün olarak ele alınıp tüm yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesine dayanır.



## Anlamlılık

15

Öğrenciler öğrenmeye güdülendiğinde öğrenmeler daha etkili olur. Bunun için öğrenme konularının ne zaman, ne şekilde, ne işe yarayacağı ve önemi açıklanır.

# ÖĞRETİM İLKELERİ 6

OSMAN CEM ÇAKMAK



## Tümdengelim

16

Bir öğrenme konusu önce genel ve ortak özellikleri, sonra da özel ve ayrıntı özellikleri ile verilir.



## Sosyallik İlkesi

17

Öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır. Ayrıca özgürlük konusunu da es geçmemektedir.

OSMAN CEM ÇAKMAK

MODÜL 1 SON



X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

*iletisim*

YOUTUBE  
OSMANCEM

INSTAGRAM  
OSMANCEM\_CAKMAK

TWITTER  
OSMANCEM\_CAKMAK

